Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»

**Мастер-класс с педагогами**

**«Изучение традиций большой и малой Родины посредством использования приема музейной педагогики «Ситуация погружения»**

**Ход мастер-класса:**

**Вступительное слово :**

Добрый день уважаемые коллеги!

Сегодня я представляю вам мастер-класс для педагогов «Изучение традиций большой и малой Родины посредством использования приема музейной педагогики «Ситуация погружения»

**Цель мастер-класса:**

Совершенствование качества педагогической работы с детьми посредством применения эффективных методов и приемов.

**Задачи мастер -класса:**

Актуализировать среди педагогов проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Акцентировать внимание педагогического сообщества ДОУ на ключевых моментах патриотического воспитания каждой возрастной группы, обозначенных в ФОП ДО

Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по использованию в практике нравственно-патриотического воспитания дошкольников приема музейной педагогики «Ситуация погружения»

Воспитание у подрастающих поколений россиян интереса к родному краю, к его традициям - один из самых перспективных путей социокультурного развития нашей страны. Именно поэтому высокая духовная сущность русского народа, использование в педагогических целях наших традиций преданности Отечеству (особенно в свете последних событий в стране), в том числе и малой родине, сегодня приобретают особое значение.

Новизна моего педагогического опыта заключается в комплексном и системном использовании: инновационного метода проектной деятельности, подборе дидактических игр, применении технологий музейной педагогики при активном сотрудничестве с родителями (специально подобранные художественные произведения, предметы, фотографии, видео презентации о традициях малой Родины), в создании в развивающей предметно-пространственной среде группы зоны этнокультурной направленности (народные игрушки, народный костюм, народный быт).

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников… Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. Нам важно, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины. Для воспитания юных патриотов, в своей работе я использую различные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволили добиться положительных результатов.

Сегодня я предлагаю более подробно **рассмотреть «метод погружения».**

**(Видео мастер-класса с педагогами и презентация)**

**Коллеги, как вы понимание, что это такое - «метод погружения»? Используете ли в своей работе этот метод?**

**Ответы воспитателей:** 1.Это создание специальной среды в детском саду, попадая в которую, ребёнок может почувствовать себя частью культуры своего народа.

2. Метод погружения помогает раскрепостить ребёнка, стимулировать его познавательное, эмоциональное развитие.

* 3. В детском саду метод погружения можно использовать **на детских творческих площадках**. Например,площадка игровой деятельности;
* площадка прикладного творчества, конструирования и моделирования.

**Ведущий :**Соглашусь с вами, метод погружения — образовательный процесс, основанный на погружении обучающихся в реальную или виртуальную интерактивную среду, в которой они могут отработать изученные навыки в искусственно смоделированной среде или сценариях.

**Реальный погружения**– это такой метод, при котором создается обстановка, приближенная к действительности, где дошкольники могут не только увидеть и услышать, но и почувствовать, пережить данную ситуацию, понимать характер взаимодействия в ней.

Уровень эффективности метода реального погружения зависит от следующих условий:

**Во-первых**, от педагога зависит то, что запомнит ребенок из сообщенных ему знаний. Задача их - помочь дошкольнику понять и сохранить в своей памяти то, что является главным при использовании метода погружения.

**Во-вторых**, эффективность каждой конкретной ситуации зависит от того, какая часть может быть представлена ее зрительно. Словесный материал должен быть построен и подан таким образом, чтобы он с помощью наблюдаемых объектов и наглядных пособий превратился в сознании детей в зрительные впечатления. Это должно быть методически продумано, спланировано и обеспечено в ходе подготовки метода погружения.

**В-третьих**, методика погружения не должна ограничиваться показом объектов и зрительным восприятием. Методику следует ориентировать на активное участие в процессе восприятия органов чувств. Необходимо расширить действенность предметами, которые необходимы для данной темы погружения, при посредстве которых ребенок осуществляет свои связи с окружающим миром.

**Виртуальный метод погружения** - это организационная форма работы, отличающаяся от реального приема погружения виртуальным отображением реально существующих объектов.  Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Виртуальный метод погружения позволяет остановить показ в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальном методе погружения легче объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным.

**Преимущества виртуального метода погружения:**

1. Нет границ, что позволяет посетить необходимые места, не покидая здания детского сада

2. Дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе, улучшает качество образовательного процесса

3. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести занятие по выбранной теме, используя метод погружения.

4. Наглядность. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

5. Наличие интерактивных заданий способствует закреплению знаний, в том числе и по современным компьютерным технологиям.

**Виртуальный метод погружения, как форма работы, помогает:**

• Разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс;

• Реализовать принципы наглядности и научности обучения

• Развивать наблюдательность, навыки самостоятельной работы у дошкольников

• Развивать познавательный интерес и деятельность дошкольников

• Повышать компетентность педагогов ДОУ.

Заканчиваем метод погружения итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями.

Метод погружения подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Коллеги, предлагаю Вам обратить внимание на экран.**

(Показ виртуального метода погружения – видео «Народные гуляния»)

Вы просмотрели видео с использованием виртуального метода погружения «Народные гуляния». Цель, которую поставила перед собой – дать детям первоначальное представление о народных праздниках, истории и жизни русского народа; приобщение детей к традициям народных праздников. Воспитывать любовь и уважение к русским традициям.

**Коллеги, а как вы считаете, какой метод эффективнее: реальный и виртуальный?**

Ответы 1.Наверное, в зависимости от темы, ситуации или возможностей, каждый педагог сам должен выбрать метод погружения.

2. Как и многим коллегам, мне кажется, что реальный метод погружения наиболее эффективнее, т.к. ребенок может почувствовать, пережить, окунуться в данную ситуацию, среду, явление и т.д.

Ведущий : Итак, виртуальный метод погружения мы рассмотрели. Предлагаю вам погрузится в реальный.

(Звучит музыка, на ведущей появляется русский народный сарафан, открывается занавес, на столе лежат предметы для игры)

Посмотрите, настоящая ярмарка

Ай, да ярмарка удалая

Веселая, озорная

Приглашает всех сюда

Полюбуйтесь господа!!!

Смелее пройдите, ярмарки дары рассмотрите!

**Ведущая**  Первый этап – создание ситуации погружения, нами рассмотрен. Мною предложен вариант приема посещения ярмарки и введение в совместную деятельность.

Далее, коллеги, предлагаю вам самостоятельно организовать реальный метод погружения, **используя предметы на столах и решить определенные задачи нравственно- патриотического воспитания относительно ваших возрастных групп**.

Патриотическое воспитание включено в основу реализации ООП МДОУ начиная с раннего возраста. Кстати, во вступившей с 1 сентября 2023 г.в силу ФОП нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников уделяется особое внимание. Ее целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Коллега, группы раннего возраста, что бы вы могли предложить ребятам узнать на ярмарке?

**(Педагог группы раннего возраста предлагает свою форму работы)**

Воспитатель:

Эти яркие сестрички,

Дружно спрятали косички

И живут семьёй одной.

Только старшую открой,

В ней сидит сестра другая

В той ещё сестра меньшая.

Доберешься ты до крошки,

Эти девицы - …

Хором все - Матрёшки.

Воспитатель: Правильно Матрешки, с детками раннего возраста мы рассматривает матрешку, ее наряд, запоминаем как ее зовут, какие краски использовал мастер. Можно спросить чем отличаются матрешки, какие у них платочки на головах. Показать что внутри спрятаны еще матрешки меньшего размера, как мама и дочки. Можно предложить сосчитать матрешек или выстроить по росту.

**Ведуший** :Не могу не согласиться, знакомство с матрешкой, как народной игрушкой и символом Родины основы, истоки патриотизма для групп раннего дошкольного возраста. Могу рекомендовать показать разнообразие матрешек в росписи, осуществлять индивидуальный подход к детям используя матрешки с различным количеством вкладышей и т.п.

**Ведущий** :Вижу, готова презентация форм нравственно-патриотического воспитания в средней группе, в условиях метода погружения на ярмарку.

**(Педагог группы среднего возраста предлагает свою форму работы)**

Воспитатель: А сейчас пришла пора отгадать загадку про следующий товар.

Деревянные подружки,

Без неё мы как без рук.

На досуге веселушки,

И накормят всех вокруг.

Кашу носят прямо в рот

И обжечься не дает.

Хором (Деревянная ложка.)

Воспитатель: с детьми средней группы мы не только рассматриваем расписные деревянные ложки, но и говорим о том, из чего она делалась, элементы каких росписей на ней присутствуют

 Дети узнают, что раньше не только ложки делали из дерева, но и другую посуду. По тому как расписана была посуда можно было сказать о богатстве хозяев: у богатых росписи были яркими, разными и посуда была очень красива, а у бедных — не расписана, а просто выточена из дерева.

Особо отмечается что ложки использовались не только для еды ,но и в качестве народного инструмента.

Ведущий: Коллеги, начиная со среднего дошкольного возраста, возможно использовать более разнообразные формы организации детской деятельности– подвижные, дидактические игры, творческие мастерские, беседы, игры-исследования, проблемные ситуации, выставочные студии и тп.

У нас остался старший дошкольный возраст. Какую форму работы в данной среде погружения выбрали вы?

**(Педагог группы старшего возраста предлагает свою форму работы)**

Воспитатель:

Не ботинки, не сапожки,

Очень сильно греют ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром — в садик,

Днём — домой. (Валенки.)

Дети узнают что валенки делают из шерсти животных, овец., поэтому они очень теплые. Валенки являлись национальной обувью с далеких времен

Свалять валенки очень трудоемко. Шерсть очищают от мусора, моют и вычесывают, делая из неё мягкую и пушистую массу. Подготовленную шерсть раскладывают в форме большого носка и начинают валять. Валяют всегда руками, используя для этого скалку. Шерсть поливают горячей водой, чтобы она лучше сваливалась. Ребят старшей группы можно сводить на экскурсию в музей села Купино где есть старинный экспонат станок для валяния валенок.

Ведущий : Старший дошкольный возраст – синзетивный период разностороннего и гармоничного развития детей. Деятельность строиться с опорой на практический опыт детей и т.п……

В ФОП, в старшей возрастной группе отражены следующие задачи нравственно- патриотического воспитания: воспитать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Также педагог должен расширять представления детей о праздновании государственных праздников и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать у них чувство гордости за достижения страны в сфере спорта, науки и искусства, чувство служения и верности интересам страны.

**Ведущий .**Мы рассмотрели разнообразные формы работы с детьми. Я хочу предложить вам ещё одну

Предлагаю поиграть,

Платок с плеча не потерять

**Игра «Барыня»**

Играющие встают в круг, выбирают водящего. Он, идя по внешней стороне круга, снимает платок у двух рядом стоящих участников. Участники быстро бегут в противоположную сторону друг от друга. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.

Шла барыня по дорожке,

Заиграли две гормошки.

Потеряла свой платочек

А ну беги, дружочек!

**Ведущая** Мы рассмотрели с вами одну из форм организации детской деятельности – подвижную игру. Что ж, пришло время возвращаться нам обратно.

Мы на ярмарке бывали

Чудеса все там видали.

Только ярмарка прошла

Да и нам уж в сад пора!

Коллеги спасибо за участие, используя, художественное слово, я реализовала прием выхода из погружаемой ситуации.

Уважаемые коллеги, в рамках рефлексии данного мастер-класса, я предлагаю вам закончить следующие предложения, отмеченные на ваших приглашениях: Сегодняшний мастер- класс помог мне убедиться… В ходе мастер класса мне было… Я оцениваю мастер-класс…

Сегодняшний мастер- класс помог мне убедиться насколько важен метод погружения для работы с детьми. Очень важно создать атмосферу прошлого нашей малой Родины. Процесс обучения становится более увлекательным и эффективным.

В ходе мастер класса мне было особенно интересно практическое задание, где мы попробовали применить полученные знания на практике. Обязательно буду использовать этот метод в своей работе

Я оцениваю мастер-класс на высоком уровне. Марина Васильевна очень доступно объяснила, как организовать пространство и материалы, чтобы дети максимально погрузились в атмосферу прошлого. Спасибо Марина Васильевна за такой ценный опыт.