

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»

«Согласовано»

Начальник МКУ
«Управления образования
Шебекинского муниципального округа»

_____ Л.Ю. Карницкая
« _____ » _____ 2025 года

«Принята»

на Общем собрании работников
протокол № 2
от «31» марта 2025 года

«Утверждаю»

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад села Купино
Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»

_____ Н.В. Долженко
от «31» марта 2025 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа
Белгородской области»
на 2025-2029 гг.**

«Вместе растем и развиваемся»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
1.	Информационная карта Программы развития на 2025-2029	3
	1.1. Общие положения	3
	1.2. Паспорт Программы развития	5
2.	Информационная справка о дошкольном учреждении	12
3.	Проблемно-ориентированный анализ работы коллектива	18
	3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава	18
	3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольной организации: цели, задачи, результаты	19
	3.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	22
	3.4. Результативность образовательного процесса	25
	3.5. Взаимодействие с социумом	29
	3.6. Материально-техническая оснащенность. Развивающая среда ДОУ	32
	3.7. Анализ структуры управления ДОУ	36
	3.8. SWOT-анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	38
4.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	42
5.	Стратегический план реализации Программы развития ДОУ на 2025-2029гг.	46
6.	Целевые индикаторы и значения Программы развития	52
7.	Информация по ресурсному обеспечению	54
8.	Описание мер регулирования и управления рисками	55
9.	Методика оценки эффективности Программы развития	56
10	Этапы реализации Программы развития	57
	Лист внесения дополнений и изменений	58

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2025-2029 ГОДЫ

1.1. Общие положения

Настоящая Программа развития (далее Программа) является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства Российской Федерации, региона и муниципального округа в части развития системы дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии системы образования являются: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», указ Президента РФ от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», указ президента РФ от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования с учетом реализации региональных приоритетов и основных нормативных документов.

Необходимость разработки Программы развития ДОУ на период 2025-2029 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели ДОУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса. Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В нынешних условиях модернизации образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. *Для этого требуется:*

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Изменения в работе ДООУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. *К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:*

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДООУ (новые образовательные и здоровьесформирующие образовательные технологии).

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДООУ; определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе; прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.

Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.

Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.

Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.

Эффективность – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области» на 2025-2029гг. «Вместе растем и развиваемся» (далее - Программа)
Статус	Нормативный стратегический документ образовательной организации
Заказчики Программы	Субъекты образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, администрация, родители детей (законные представители)
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад с. Купино» под руководством заведующего Долженко Натальи Владимировны
Исполнители	Участники образовательных отношений ДОО: коллектив, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников; социальные партнеры; общественность, заинтересованная в развитии ДОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный уровень: • Конвенция ООН о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544-н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»). • Постановление Правительства Российской Федерации от

	26.06.2020г. №934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»; • Постановление №32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; • СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; • Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 года», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07.10.2021г. №1701. • Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021г. №633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030г»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.12.2022г. №Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»; • Приказ Минпросвещения России от 25.10.2023г. №783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23.11.2023г. №76080);
--	--

	• Указ Президента РФ от 17.05.2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Региональный уровень: • Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 года №314. • Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021г. №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»; • Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2022-2026 годы». • Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23.03.2022г. №902; • Положение о консультационном центре «Лекотека», утвержденное приказом министерства образования Белгородской области от 25.03.2022г. №952; • «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, утвержденная приказом министерства образования Белгородской области от 26.05.2022г. №1662. • Постановление правительства области от 25.12.2023г. №799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». • Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023-2027 годы». Муниципальный уровень: • Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23.01.2024г. №68 «Об утверждении программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; • Приказ МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» от 19.02.2025г. №200 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Шебекинского муниципального округа». Уровень ДОУ: • Устав МБДОУ «Детский сад с. Купино», • Локальные акты МБДОУ «Детский сад с. Купино».
--	---

Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, внедрения федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики
Цель Программы	Создание к 2029 году всех необходимых условий для функционирования ДОУ как современного открытого доброжелательного образовательного пространства, реализующего качественные образовательные услуги в соответствии с ФГОС ДО, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Российской Федерации, Белгородской области, Шебекинского муниципального округа, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Основные задачи, мероприятия Программы	• Обновление системы управления ДОУ в соответствии с тенденциями науки об управлении и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ. • Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе. • Совершенствование воспитательной работы в ДОУ с учетом приоритетов, традиций и ценностей российского общества. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания. • Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Участие ДОУ в реализации региональных парциальных программ развития дошкольников. • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Взаимодействие с социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей. • Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и создание

	единого образовательного пространства «Детский сад - родители - социум» с учетом региональных особенностей. • Обновление и расширение предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. • Создание безопасной среды в ДООУ в отношении всех участников образовательных отношений. • Создание и внедрение Цифровой образовательной среды, для повышения конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
Целевые индикаторы и показатели Программы	Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: • повышения эффективности использования собственных ресурсов; • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; • расширения системы интерактивного взаимодействия ДООУ и социума; • создание возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; • разработки системы мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • материально-техническая база ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет активно использовать современные технологии в образовательном процессе.
Период и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2025 по 2029 годы в три этапа. <i>1 этап (апрель - август 2025г.) – подготовительный</i> Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Содержание: • Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. • Подготовка кадровых, методических, материально-

	технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития. <i>2 этап (сентябрь 2025-декабрь 2029гг.) – основной.</i> Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс. Содержание: • Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. • Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; • Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. • Создание программы мониторинга эффективности образовательной деятельности ДОУ; • Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО. <i>3 этап (декабрь 2029г.) – итоговый</i> Цель: анализ полученных результатов. Содержание: • Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. • Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ. • Обобщение опыта инновационной деятельности ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Итогом реализации Программы развития к 2029 году будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ. К 2029г. планируется достичь следующие результаты: • Нормативно-правовая и научно-методическая базы ДОУ будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ДО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; • Организационная структура управления ДОУ соответствует новым целям деятельности. • Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений. • Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников. • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы. • Уровень освоения ребенком ОП ДО соответствует его

	возрастным и индивидуальным особенностям. • Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • 100% охват педагогических работников квалификационными категориями (первая, высшая). • 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС ДО. • 100% педагогов применяют в своей работе инновационные и проектные образовательные технологии. • Педагоги ДООУ реализуют региональные парциальные программы развития дошкольников. • Доля педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием цифровых технологий, составляет не менее 90%; • Развито наставничество педагогов; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений. • Не менее 85% родителей вовлечены в жизнь ДООУ. • Высокий уровень (не менее 95%) удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками. • Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях цифровой образовательной среды – 80%; • Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей ДООУ в решении задач развития и образования. • В ДООУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы. • Уровень материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ и групп соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, пожарной и иной безопасности на 100%; • Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. • Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. • Стабильность функционирования ДООУ. • Трансляция результатов инновационной экспериментальной
--	---

	деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования. • Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования.
Объемы и источники финансирования Программы	Для реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад с. Купино» на 2025-2029гг. привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Учредитель, органы управления ДООУ (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей) на основе анализа деятельности, результатов самообследования ДООУ (ежегодно через сайт ДООУ). Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об организации	Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области». Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад с. Купино» Историческое становление ДООУ: Детский сад функционирует с 19 июля 1980 года. Учреждение создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О бюджетных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение расположено в центре села в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Рядом расположены: парк культуры и отдыха, «Центр традиционной культуры», Дом культуры, храм, амбулатория, почтовое отделение, сберкасса, магазин, аптека, автобусная остановка. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем

	противоэпидемиологическим, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Детский сад рассчитан на 75 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года. Дошкольное учреждение конкурентоспособно. В ДОУ есть очередь. Юридический и фактический адрес Учреждения: 309263, Белгородская область, Шебекинский район, село Купино, ул. Парковая, 10. Телефон: 8 (47 248) 78-2-69 Электронная почта: dolzhenkonatalya@yandex.ru Адрес сайта: https://dskupino31ru.gosuslugi.ru Заведующий ДОУ - Долженко Наталья Владимировна, образование высшее, стаж работы - 29 лет, в должности - 9 лет. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование - Шебекинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления - администрацией Шебекинского муниципального округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Центральная, 2. Лицензия ДОУ: от 12 сентября 2016 года, № Л035-01234-31/0023556. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 06.02.2025 года Устав МБДОУ «Детский сад с. Купино» утвержден постановлением администрации Шебекинского муниципального округа от 29.01.2025г. №131
Сведения о воспитанниках	Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Получение дошкольного образования (присмотр и уход за детьми) может начинаться по достижению детьми возраста двух месяцев при наличии в Учреждении соответствующих условий. Уровень образования - дошкольное образование. Форма обучения – очная (индивидуальная, групповая). Воспитание и обучение в ДОУ ведется на русском языке. Нормативный срок обучения - 5 лет.

	В ДОУ на данный момент воспитывается 70 детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Функционируют 4 группы: 1 младшая общеразвивающая группа – 15 детей 2 младшая общеразвивающая группа – 13 детей средняя общеразвивающая группа – 23 ребенка старшая разновозрастная общеразвивающая группа – 19
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В детском саду созданы условия для организации полноценной образовательной деятельности: физкультурный зал, совмещенный с музыкальным, методический кабинет, совмещенный с психологическим, логопедический, медицинский кабинеты. Групповые блоки оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и методическими материалами. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021г. детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023г. протокол №1 (утверждены изменения от 30.08.2024г. протокол №1). ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

	Парциальные программы: - «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (с 3-х лет); - «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет». Современные технологии: - «доброжелательные» технологии; - технологии «бережливого» управления; - технологии личностно-ориентированного взаимодействия; - технологии проектной деятельности; - технологии познавательно-исследовательской деятельности; - информационно-коммуникативные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии. Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДООУ являются: нравственно-патриотическое, физическое развитие, познавательное развитие и речевое развитие дошкольников. Воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям): - развитие основ нравственной культуры; - формирование основ семейных и гражданских ценностей; - формирование основ гражданской идентичности; - формирование основ социокультурных ценностей; - формирование основ информационной культуры; - формирование основ экологической культуры; - воспитание культуры труда. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в ДООУ проводится анализ состава семей воспитанников.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы Учреждения устанавливается исходя, из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим: - рабочая неделя – пятидневная; - выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и региональные праздничные дни; - длительность работы - 10,5 часов; - график работы - с 7.30 часов до 18.00 часов.

Сведения о работниках	Кадровые ресурсы: Педагогический коллектив ДООУ создаёт необходимые условия для обеспечения качества современного дошкольного образования. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. Педагогический состав ДООУ: В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работают 8 педагогов: - старший воспитатель (0,5), - воспитатели (6), - музыкальный руководитель (1), - педагог-психолог (0,5), - учитель-логопед (0,5). Все педагоги имеют педагогическое образование.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Купинская СОШ»: Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. МБУК «Купинский сельский дом культуры»: Разностороннее развитие детских интересов, социальной активности дошкольников, повышение качества образовательного процесса. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. МБУК «Купинская сельская библиотека»: Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников и их успешной социализации, воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе. Обогащение познавательной сферы детей. ГБУК «Белгородский государственный центр народного творчества»: Разностороннее развитие детских интересов, социальной активности дошкольников, повышение качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДООУ. ОГИБДД ОМВД России по Белгородской области: Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. Купинская амбулатория: Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДООУ. Снижение числа пропусков детьми по болезни

Основной целью деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Наименование группы	Направленность групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	1 младшая группа	общеразвивающая	15
от 3 до 4 лет	2 младшая группа	общеразвивающая	13
от 4 до 5 лет	Средняя группа	общеразвивающая	23
от 5 до прекращения образовательных отношений	Старшая разновозрастная группа	общеразвивающая	19

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	49	86%
Неполная семья	8	14%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	19%
Два ребенка	28	49%
Три и более	18	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты).

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.

Таблица 1

Возрастной состав педагогического коллектива ДООУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 30	-	-
30-39	1	12,5
40-44	2	25
45-49	1	12,5
50-54	1	12,5
Более 55	3	37,5

Таблица 2

**Распределение педагогического персонала
по стажу работы (педагогическому):**

Стаж работы, лет	от 3 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	1	1	2	4

Из таблиц 1 и 2 видно, что распределение по возрасту и стажу работы оптимально и позволяет сочетать опыт и ответственность старшего поколения с инициативой и знаниями более молодых педагогов.

Таблица 3

Уровень образования педагогических кадров ДООУ

Наименование	2024
Количество кадров	8
Высшее образование	3/37%
Среднее профессиональное	5/63%

Таблица 4

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Квалификационные категории	Количество педагогов (человек)	Количество педагогов (%)
- первая	3	37%
- высшая	5	63%

Из таблиц 3 и 4 видно, что педагоги стремятся повысить уровень своего образования, все педагоги стремятся получить категорию и повысить свой профессионализм.

В ДООУ имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность ДООУ: цели, задачи, результаты.

Методическая работа в педагогическом коллективе направлена на освоение педагогами новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование дошкольного учреждения в современных условиях и обучение воспитателей новым формам построения образовательного процесса адекватных возрасту детей. Проведена значительная работа по изучению и внедрению ФГОС ДО и ФОП ДО, что обеспечило понимание педагогами принципиальных различий обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию специфических детских видов деятельности. Воспитатели осознали необходимость изменения собственной позиции по отношению к ребёнку; расширение границ самостоятельной игровой деятельности; возможности организации совместной деятельности; значимость интеграции различных образовательных областей.

Приоритетная цель научно-методической деятельности – обеспечение высокого качества работы по образованию, воспитанию и развитию воспитанников детского сада посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, тесного взаимодействия с родителями и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Результативность научно-методической работы определяется на основе комплексной оценки конечных результатов профессиональной деятельности педагогов. Это значит, что:

- Воспитатели и ДООУ как организационная структура работают эффективно, получают высокую оценку своей деятельности со стороны детей и родителей.
- Достигаются высокие результаты в обучении, замечен индивидуальный прогресс воспитанников, то есть результаты повышаются до оптимального уровня или приближаются к нему (с учётом целевых ориентиров).
- ДООУ и отдельные педагоги получают высокую внешнюю оценку со стороны управляющих органов образования, конкурсных комиссий.
- Тиражируется методическая продукция (Педагоги публикуют статьи в печатных изданиях, в сети Интернет, в том числе на персональных сайтах педагогов).

Такая организация образовательной деятельности для педагогов нашего детского сада по силам. Многие имеют опыт инновационной деятельности, участвуют в научно-практических семинарах, конкурсах.

Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в соответствии с графиком, так же через дистанционные курсы повышения квалификации.

В ДООУ проводятся консультации, педсоветы, совещания. Все воспитатели участвуют в работе муниципальных методических мероприятиях. Организует и координирует работу методической службы старший воспитатель ДООУ.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются также такие формы работы, как взаимопосещения, обобщение актуального педагогического опыта работы, самообразование педагогов, мастер-классы, деловые игры и другое.

Всё это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Педагоги ДОУ имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

О профессионализме педагогов ДОУ свидетельствуют участие в конкурсах, методических объединениях.

Участие в профессиональных конкурсах и благодарности в 2024 году

№	Ф.И.О.	Наименование	Результат
1	Коллектив ДОУ	Муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам» (октябрь 2024г.)	3 место
2	Долженко Н.В., заведующий	За многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в профессиональной деятельности (ноябрь 2024г.)	Благодарность министерства образования Белгородской области
3	Коллектив педагогов	Муниципальный конкурс проектов «мамы разные нужны» (ноябрь 2024г.)	победители
4	Немшилова Т.А., воспитатель	Муниципальный конкурс проектов «мамы разные нужны» (ноябрь 2024г.)	призер
5	Коллектив ДОУ	Региональная экологическая акция «Чисто свои. Макулатура»	участие

Участие педагогов в семинарах в 2024 году

ММО, дата	Мероприятие	Ф.И.О.
ММО старших воспитателей (январь 2024г.)	Мастер-класс Техники тайм-менеджмента в работе старшего воспитателя	Несмашнева Н.И., старший воспитатель
ММО учителей-логопедов (февраль 2024г.)	Мастер-класс «Развитие речи дошкольников с ТНР с применением нейроигр»	Семенякина А.В., учитель-логопед
ММО педагогов-психологов (март 2024г.)	Мастер-класс Диагностическая оценка готовности к школьному обучению	Несмашнева Н.И., педагог-психолог
ММО заведующих	Совместная деятельность с детьми	Тонких З.И.,

(апрель 2024г.)	«Семейный спортивный фестиваль ГТО», старшая группа	воспитатель
	Образовательная деятельность «Выходи на тренировку», старшая группа	Наумова М.В., воспитатель
	Совместная деятельность с детьми «Агитбригада «Быть здоровым - это здорово!», средняя-старшая группа	Сергеева О.Н., музыкальный руководитель
	Мастер-класс для педагогов «Навстречу комплексу ГТО»	Несмашнева Н.И., старший воспитатель
ММО инструкторов по физкультуре (апрель 2024г.)	Доклад из опыта работы: «ВФСК «ГТО», как компонент воспитания нравственно-волевых качеств у детей дошкольного возраста»	Ишкова Т.И., воспитатель
	Совместная деятельность педагога с детьми «Нам со спортом по пути, ГТО ждет впереди!» (подготовка детей 4-5 лет к сдаче норм ГТО через развитие основных движений и подвижные игры), средняя группа	Семенякина А.В., воспитатель
	Совместная деятельность с детьми «Путешествие в страну ГТО», старшая группа	Тонких З.И., воспитатель
	Мастер-класс для инструкторов по физической культуре «Я готов к ГТО»	Немшилова Т.А., воспитатель

Участие в профессиональных конкурсах способствует самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивает обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Самообразование: Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Все педагогические работники работают над определенной темой по самообразованию. Педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДООУ.

ДООУ принимает участие в муниципальных проектах:

- Муниципальный проект «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» («Добрые друзья природы»);
- Муниципальный проект «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-эстетических и технических способностей в ДОО Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»);

- Муниципальный проект №10096151 «Повышение интереса к истории, традициям и культуре родного края воспитанников дошкольных образовательных организаций «Знай СВОю Родину»;

- Муниципальный проект «Создание единой системы по формированию культуры безопасного поведения воспитанников дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа «Территория БЕЗопасности».

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников, повышает эффективность образовательного процесса. В ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, исполнение своих обязанностей.

Проблемы:

- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

- У части педагогов не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

- Недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из этого необходимо:

- Продолжать работу по повышению профессиональной квалификации педагогов, распространению передового педагогического опыта как внутри Учреждения, так и за его пределами, принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в методических объединениях.

- Педагогам продолжить работу по самообразованию.

- Организация методического сопровождения педагогов в части повышения их компетентности в проектном управлении, повышение их личной мотивации к инициированию и реализации разнообразных детско-родительских проектов, планирование межинституциональных проектов с участием социальных партнеров, что будет способствовать активному включению родителей и педагогов в процесс планирования проектной и деятельности ДОУ.

3.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива дошкольного учреждения является укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Коллектив ДОУ работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Детский сад не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, через эффективную систему закаливания. Сократить

инфекционные заболевания мы стремимся при помощи безусловного выполнения санитарно-гигиенических требований.

С целью сохранения психического и физического здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости проводится **систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:**

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения воспитанников каждой возрастной группы для сохранения психического здоровья;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды для формирования положительной мотивации здорового образа жизни, активных занятий физкультурой и подвижными играми, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в ДОУ:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. В ДОУ осуществляются тематические проекты муниципального уровня и уровня ДОУ с участием педагогов, детей и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни.
3. Здоровьесбережение детей является основной задачей в плане работы ДОУ.

В нашем дошкольном учреждении создана **здоровьесберегающая предметно-пространственная среда** для организации занятий по физической культуре на улице и в помещениях, для профилактики различных заболеваний у воспитанников. Имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным для проведения спортивных мероприятий и занятий по физической культуре; медицинский кабинет; спортивные площадки на улице, уголки здоровья в группах.

Здоровьесберегающая среда в ДОУ включает в себя: Уголки двигательной активности детей (скакалки, мячи, обручи, массажные коврики и дорожки (для профилактики плоскостопия и ходьбы ладошками и ступнями одновременно), гантели, изготовленные из подручного материала, массажные шарики, ленточки, лесенка для лазания и перешагивания, дуга для подлезания, тренажер для формирования равновесия, ростомеры, которые служат также для профилактики нарушений осанки, мишень на стене для попадания мячиком в цель, кольцоброс, кегли для сбивания мячиком, тренажер для развития ловкости и быстроты (палочки с веревками разных цветов для скручивания), пособия для развития глазомера (на стене)). Также в группах имеются пособия для развития мелкой моторики рук: разнообразные «шнуровки», «бусы». Имеются комплексы по утренней гимнастике, дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, гимнастике после сна, пальчиковой гимнастике; цветные мягкие модули для прыгания, лазания, игр (например, нравится детям модуль «Гусеница», «Божья коровка», «Солнышко», «Черепашка»). В уголке здоровья имеются наглядные консультации для родителей на тему «Здоровье».

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечается группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные, осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяются: витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит), в осенне-зимний период применяются фитонциды (лук, чеснок), кварцевание групп.

Своевременно и качественно проводится вакцинация. В 2024 году прививки против гриппа были сделаны 21 воспитаннику и 10 сотрудникам.

Здоровьесберегающую деятельность в детском саду осуществляют воспитатели. Медицинскую деятельность и профилактическую работу заболеваний проводит медицинская сестра и медицинские работники офиса семейного врача. В учреждении имеется договор о сотрудничестве с Шебекинской центральной районной больницей, на основании которого медицинские работники проводят консультации с работниками ДООУ и родителями по профилактике заболеваний.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям: осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно используются мягкие формы закаливания), снижается нагрузка на физкультурных занятиях.

Медсестрой проводится оценка уровня здоровья. В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья.

Таблица 1

Данные по группам здоровья за последние 3 года

	2022	2023	2024
1 группа здоровья	29	37	31
2 группа здоровья	37	40	36
3 группа здоровья	4	2	3
4 группа здоровья	1	-	-
5 группа здоровья	-	1	-
Всего детей	71	80	70
Из них количество детей-инвалидов	-	-	-

Таблица 2

Данные по заболеваемости

Год	Всего	ОРВИ	Прочие	Ветряная оспа
2022	51	32	13	6
2023	17	11	6	-
2024	-	-	-	1

Динамика, приведенная в таблицах, диктует необходимость продолжать профилактические мероприятия оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, повышение сопротивляемости организма ребенка инфекционным заболеваниям, снижение заболеваемости детей; уделять особое внимание физическому развитию, через систему занятий, гимнастик,

активного отдыха (развлечения, праздники, длительные прогулки, динамические часы, и т.д., т.е. через систему организации режима двигательной активности).

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ежемесячно анализируются причины заболеваемости детей и проводятся мероприятия по их устранению. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства педагогов высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Но существует и ряд проблем:

- Низкий уровень здоровья вновь поступающих детей, что требует координации и усиленной работы педагогов по своевременному выявлению и повышению уровня здоровья таких детей;

- Недостаточная оснащенность территории ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы;

- Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Исходя из этого необходимо:

- Продолжать использовать современные здоровьесберегающие технологии при организации образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

- Продолжать пополнять предметно-развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах и на территории.

- Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с родителями воспитанников по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности.

3.4. Результативность образовательного процесса

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремятся обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществляется индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивается содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживается инициатива детей в различных видах деятельности, осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализуется в различных видах деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Для качественной реализации образовательной программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

**Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей
образовательной программы ДОУ за 2023-2024 учебный год**

Возрастная группа	Сентябрь 2023г. (%)			Май 2024г. (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	0	0	10 (100%)	0	6 (86%)	1 (14%)
2 младшая	0	4 (36%)	7 (64%)	0	6 (100%)	0
Средняя	0	23 (92%)	2 (8%)	0	3 (100%)	0
Старшая	0	16 (100%)	0	6 (55%)	5 (45%)	0
По ДОУ	0	57%	43%	14%	83%	3%

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражают положительную динамику развития всех воспитанников и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.). Диагностика развития детей выявила достаточный уровень логического мышления, любознательности и креативности, владение нормами и правилами социального поведения, межличностного общения; соответствие физического состояния дошкольников нормативам физического развития; достаточный уровень воспитанности детей, а также развития трудовой и игровой деятельности. Анализ результатов показал качество дошкольного образования в ДОУ, способствующее разностороннему развитию дошкольников до уровня, соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению их здоровья, обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Низкий уровень 1 ребенок 1 младшей группы – вновь прибывший.

Сводные результаты уровня сформированности у воспитанников старшей группы предпосылок к обучению в школе

Уровень готовности	Сентябрь 2023		Май 2024	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1 уровень (полностью готовы)	4	24%	11	100%
2 уровень (условно готовы)	8	47%	-	-
3 уровень (условно не готов)	3	18%	-	-
4 уровень (не готов)	2	12%	-	-
Всего детей	17	-	11	-

Результат диагностики показывает качество образовательной работы в ДОУ на достаточном уровне. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Организация педагогического процесса с детьми старшей группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Результативность образовательной работы с детьми подтверждает участие их в конкурсах и соревнованиях в 2024 году

Дата	Наименование	Место
Февраль 2024	Семья Плешкова Олега, муниципальный конкурс семейных рисунков «На бумажном листке я рисую блокаду...» (Приказ УО от 02.02.2024 года №112)	Лауреат
Февраль 2024	Семья Заболотского Николая, муниципальный конкурс семейных рисунков «На бумажном листке я рисую блокаду...» (Приказ УО от 02.02.2024 года №112)	Лауреат
Февраль 2024	Плешков Олег, муниципальный конкурс по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг» (Приказ УО от 02.02.2024 года №112)	3 место
Март 2024	Семья Камышенко Полины, муниципальный фестиваль патриотической песни «Мы таланты» (Приказ УО от 01.03.2024 года №235)	Лауреат
Март 2024	Камышенко Полины, муниципальный творческий конкурс стихов «Мама – главное слово» (Приказ УО от 19.03.2024 года №280)	Лауреат
Июнь 2024	Степкина Екатерина, муниципальный фестиваль «Мозаика детства» (Приказ УО от 11.06.2024 года №577)	3 место
Июль	Семья Амирян Евы, муниципальная конкурс социальных	призер

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

2024	видеороликов «Я и моя семья» (Приказ УО от 16.07.2024 №653)	
Октябрь 2024	Семья Морозовой Есени, муниципальный конкурс на лучший видеоролик «Я у папы на работе» (Приказ УО от 18.10.2024 года №955)	призер
Октябрь 2024	воспитанники, муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам» (Приказ УО от 25.10.2024 года №986)	1 место
Октябрь 2024	Агитбригада «Юные экологи», муниципальный экологический конкурс «Подходы к отходам» (Приказ УО от 25.10.2024 года №986)	2 место
Ноябрь 2024	Команда воспитанников, муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Быть здоровым – это здорово» (Приказ УО от 12.11.2024 года №1069)	1 место
Декабрь 2024	Белявский Марк, муниципальный конкурс детского творчества «Моя семья» (Приказ УО от 06.12.2024 года №1191)	победитель
Декабрь 2024	Команда воспитанников, муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек - 2024» (Приказ УО от 24.12.2024 года №1268)	призер
Декабрь 2024	Дылев Семен, муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Елочная игрушка» (Приказ УО от 24.12.2024 года №1266)	призер
Декабрь 2024	Дмитриева Алеся, муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Елочная игрушка» (Приказ УО от 24.12.2024 года №1266)	призер

Муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023-2024у.г.

Дата	Наименование
Июнь 2024г.	Сертификат №023-24 воспитанника Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023-2024у.г., Плешков Олег (Приказ УО от 11.06.2024г. №595)
Июнь 2024г.	Сертификат №009-24 воспитанника Шебекинского городского округа, внесенного в муниципальный банк детей, проявивших выдающиеся способности по итогам 2023-2024у.г., Заболотский Николай (Приказ УО от 11.06.2024г. №595)

Вывод: Работу с детьми можно признать успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика. Результаты, полученные в ходе обследования (на конец учебного года), свидетельствуют о системе работы педагогов, о развитии у воспитанников интегративных качеств на достаточно высоком уровне, способствующее разностороннему развитию дошкольников до уровня,

соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению их здоровья, обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Но имеются и проблемы:

- Недостаточная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе;
- Низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов ДООУ и школы не носит системного характера.

В целях улучшения качества образовательного процесса необходимо:

- Обеспечение преемственности целей и содержания образовательных программ, вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию партнёрских и преемственных отношений;
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми атрибутами, развивающими играми, пособиями, делать ее функциональной, вариативной, доступной.

3.5. Взаимодействие с социумом

Семьи воспитанников. Детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад - семья». Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Успешно функционирует официальный сайт ДООУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имеет возможность получить знания по различным направлениям.

Создана страничка в ВКонтакте с меткой «Госорганизация», где можно ознакомиться с новостями, актуальными объявлениями, оставить отзыв, задать вопросы.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с Планом деятельности ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций.

С сентября 2020 года по настоящее время в детском саду работает бесплатный Консультационный центр («Лекотека») педагогической поддержки развития детей раннего возраста, преимущественно не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также детей с ОВЗ и всех желающих.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, выявлены следующие результаты:

	апрель 2024 год	октябрь 2024 год
Удовлетворенность родителей (%)	99,72%	98,15%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

Недостаточное оснащение ДООУ: игровое оборудование, техническое оборудование, на участках недостаточно современного разнообразного оборудования.

Вывод: По итогам анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2024 году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус Учреждения, по мнению большинства родителей, довольно высок – 98%, что является хорошим показателем результативности работы коллектива. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Проблемы:

- Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ;

- Дефицит времени у родителей.

Пути решения:

- Совершенствовать развитие новых форм работы с детьми и родителями;
- Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций, к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей.

Социальное окружение. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Осуществляется сотрудничество ДООУ с социальными институтами детства с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности

дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДООУ.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Экскурсии.
- Взаимопосещение ОД, совместные мероприятия, участие в родительских собраниях.
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, развлечения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, в торжественных линейках.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проблема взаимодействия с социальными партнёрами в том, что в большинстве случаев инициатива идёт от детского сада и не всегда находит отклик и заинтересованное отношение у партнёров.

Пути решения: продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

3.6. Материально-техническая оснащенность. Развивающая среда ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды, поэтому работа в данном направлении направлена на улучшение условий пребывания детей в ДООУ. Образовательная среда в учреждении организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО п.3.3. и СанПиНа 2.4.1.3049-13.

В 2024 году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. Детский сад хорошо озеленен, созданы: огород, зеленая аптека, цветники. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, тематические уголки, экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, четыре прогулочных участка, на которых расположены зоны для отдыха, теневые навесы, беседки, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Окна - пластиковые и деревянные. Двери металлические и деревянные.

Уложена тротуарная плитка по всему периметру детского сада.

Педагогический блок:

- *Групповые помещения* - 4, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, раздевалки, моечной; 2 спальной комнаты.

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

- *Физкультурно-оздоровительный сектор и Художественно-эстетический сектор* включают музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, физкультурно-оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- *Мини-музей «Горница»* - центр краеведения, в котором сосредоточены материалы по изучению родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории, культуры.

- *Кабинет заведующего.* Нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф для документов, рабочий стол, стулья, журнальный столик, сейф, персональный компьютер, принтер, телефон.

- *Методический кабинет (кабинет старшего воспитателя).* В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия. Обобщены материалы педагогического опыта работников детского сада. Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой по ФГОС ДО, выписываются периодические издания для детей и педагогов «Веселая переменка», «Спортивная смена», «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Красное знамя».

- *Кабинет педагога-психолога* совмещен с методическим кабинетом. Созданные условия дают педагогу-психологу возможность проводить индивидуальную диагностическую, коррекционную и консультационную деятельность, а также методическую работу в условиях отсутствия отвлекающих факторов, снижающих эффективность работы. Зона диагностики и коррекции (детский столик для индивидуальной работы). Зона для индивидуального консультирования (стол и 2 стула взрослых для психолога и консультируемого). Игровая зона (может служить зоной релаксации), (детский стул, шкаф для игрушек, игрушки). Методическая зона (шкаф для методической литературы, книг и пособий, компьютерный стол и стул взрослый).

- *Логопедический кабинет.* В зоне коррекции звукопроизношения находится «Зеркальная зона» оборудованная логопедическим столом с зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В зоне игровой терапии подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, аудиозаписями, презентациями, здесь расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей. Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет лицензирован, оборудован техническими средствами в соответствии с лицензией.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник – 3 штуки, электроплиты – 1 штука, электрическая мясорубка – 1 штука).

Прачечная оборудована стиральной машиной, ванна, имеется гладильный стол, электрический утюг, стеллажи для белья.

Все указанные помещения полностью оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Проводится косметический ремонт.

Большая работа проводится по благоустройству территории детского сада.

Обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в группах.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, формирует чувство защищенности, уверенности в себе.

Обеспеченные условия организации взаимодействия с дошкольниками с использованием ИКТ позволяют реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования. В ДОО создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды определено ОП ДО МБДОУ «Детский сад с. Купино»:

- выполняются санитарно-гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все образовательные области развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение: В учреждении имеется 9 планшетов, 6 ноутбуков, 1 компьютер, 1 переносной проектор, 1 переносной экран, 3 стационарных проектора и 3 экрана, 3 принтера, 2 музыкальных центра, 4 магнитофона.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности сети Интернет. Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Обеспеченность ДОО учебно-методическим комплексом составляет **94%**.

Обеспечение безопасности.

Антитеррористическая безопасность:

1. Объект оснащен кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО по Шебекинскому муниципальному округу и г. Шебекино – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»;

2. Объект оборудован системой оповещения и управления эвакуацией акустическая система оповещения Рокот-5 ПУО;

3. Установлена система видеонаблюдения (камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения).

4. Оборудовано укрытие в здании детского сада.

5. Домофон на входной уличной двери.

6. Уличное освещение территории ДООУ находится в рабочем состоянии.

7. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательного учреждения, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Пожарная безопасность.

1. Есть автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;

2. Оборудованы пути эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

3. Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спецодеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Вывод: Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДООУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Проблемное поле: содержание предметно-развивающей среды частично отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу учреждения. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

- Группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление.

- В ДООУ недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории).

- Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной инновационной деятельности: цифровая лаборатория Наураша, STEM- технологии, мультстудия и другое.

Пути решения: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Финансовое обеспечение. Для обеспечения деятельности (оказание услуг по организации дошкольного образования) на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) учреждению предоставляются субсидии, средства родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Внебюджетная деятельность ДООУ представляет собой доходы от добровольного пожертвования физических и юридических лиц, в рамках действующего законодательства.

Проблемы:

- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО;
- Кризисное положение традиционных партнеров в связи с экономическим спадом.

3.7. Анализ структуры управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем учреждения является администрация Шебекинского муниципального округа.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Все вышеперечисленные формы самоуправления направлены на реализацию задач перспективного развития образовательного учреждения.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Долженко Наталья Владимировна.

Управленческая деятельность в детском саду направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	- развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов; - определение направлений образовательной деятельности Учреждения и другое.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - рассмотрение локальных нормативных актов; - рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины; - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другое.
Совет родителей	- разработка, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты); - защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении.

Детский сад работает стабильно, этому способствуют:

- организация оптимальной системы управления,
- развитие материально-технической базы и создание развивающей предметно-пространственной среды,
- рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил,
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива,
- система эффективной методической работы.

В ДООУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Вывод: Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество

образовательной деятельности ДООУ. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.8. SWOT-анализ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой.

Факторы развития ДООУ	Сильные стороны в деятельности ДООУ	Слабые стороны в деятельности ДООУ
Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ОП ДО с учетом ФОП ДО Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Недостаточная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе. Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДООУ	Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и	Низкая родительская заинтересованность в результатах

	спортивных соревнованиях различного уровня.	образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДООУ повышает качество образования. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность штата 100% 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДООУ и на муниципальном уровне. Педагоги участвуют в конкурсах муниципального уровня, становятся победителями и призерами. Педагоги комфортно ощущают себя в ДООУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Инновационная деятельность коллектива по проблеме внедрения ФОП ДО развивается неравномерно; педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма в этой области. Недостаточный уровень готовности некоторых педагогов к профессиональному саморазвитию, участию в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства. Минимальный приток молодых специалистов.
Содержание оздоровительной работы	В дошкольном учреждении сформировался широкий диапазон традиционных мероприятий по развитию	Недостаточная оснащенность территории ДООУ для организации физкультурно-

	навыков здорового образа жизни и социально-психологического благополучия, формированию культуры здоровья	оздоровительной работы. Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. Недостаточное количество социальных партнеров по формированию культуры здорового образа жизни среди воспитанников детского сада Отсутствие инструктора по физической культуре в штате
Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	Сложившаяся система воспитательной работы ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Использование современных методик и технологий воспитания дошкольников. Поиск новых форм работы с детьми на основе краеведческого материала.	Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах краеведческого воспитания дошкольников.
Психолого-педагогические условия	ДООУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых	Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ. Недостаточная

образовательных отношений	в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями. Стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей воспитанников (более 90%).	информированность родителей о деятельности ДОУ. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Материально-техническая база учреждения (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО и безопасности. Проводится выборочный косметический ремонт помещений. Имеется Интернет.	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. Требуется капитальный ремонт здания.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Открытость и доступность ДОУ для родителей воспитанников в получении информации. Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора
Система связей ДОУ с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, образования, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с антитеррористической безопасностью, не позволяют в полной мере использовать весь потенциал взаимодействия (экскурсии).

Выводы: Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- обеспечение поддержки семейного воспитания и развития сознательного родительства посредством вовлечения семьи в единое образовательное пространство с ДООУ;
- модернизация материально-технической базы ДООУ: насыщение образовательной среды современным информационно-коммуникативным, мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- развитие социальных связей ДООУ, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения через различные формы, в том числе госаблики.

Стратегия развития на 2025-2029гг. предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Проведенный анализ позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ с применением современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, цифровых, дистанционных, доброжелательных технологий).

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня образовательному учреждению необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и суметь занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Всё это достигается высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ.

В условиях бюджетного учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается **в трёх аспектах:**

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад с. Купино», выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ «Детский сад с. Купино», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В основу реализации Программы развития в нашем дошкольном учреждении положены следующие принципы:

- самоценности детства. Полноценного проживания всех этапов детства;
- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- личностной ориентации содержания образования, предполагающей развитие творческих способностей воспитанников, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей;
- поддержка инициативы ребёнка;
- культуросообразности и природосообразности, что является отражением в содержании образования на каждом этапе обучения и воспитания всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, познавательное, социальное, эстетическое, коммуникативное развитие воспитанников;

- развивающего характера обучения и воспитания, предполагающего ориентацию на «зону ближайшего развития» ребёнка, способствующего выбору оптимального темпа развития каждого дошкольника, обеспечивающего универсальность получаемых знаний и возможность применения их в новых ситуациях;
- приоритета сохранения здоровья воспитанников, единства развивающей и оздоровительной работы с детьми;
- сохранения в содержании образования деятельностного компонента, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей населения существует необходимость **изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:**

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
- повышение результативности образовательной деятельности.

Модель будущего МБДОУ «Детский сад с. Купино» представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей (законных представителей) и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители - дети - педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- информатизацию образовательного процесса учреждения и системы управления ДОУ;
- принципиально новую предметно-развивающую и информационную среду дошкольного учреждения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Миссия МБДОУ «Детский сад с. Купино», в соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования заключается в создании условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлении их инициативы и раскрытии творческого потенциала. Главным является развитие в ребенке заложенного в нем потенциала, самобытности, таланта, свободной стремящейся к саморазвитию личности.

Основные ориентиры развития:

- формирование личности гражданина России;
- обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства;
- обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования;
- поддержка разнообразия детства;
- обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка;
- усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области.

Концептуальная модель компетентностей педагогов ДОУ.

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;
- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника МБДОУ «Детский сад с. Купино» (Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу).

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2025-2029ГГ.

Главная цель Стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования ДОУ на период до 2029 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом. В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Развитие дошкольного образования ДОУ ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Обновление системы управления ДООУ в соответствии с тенденциями науки об управлении и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ, приведение нормативно-правовой базы в оптимальное состояние для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений			
1	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2025	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
2	Совершенствование механизмов управления ДООУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.	2025-2029	Созданная управленческая информационно-технологическая среда ДООУ, нормативно-правовая и учебно-методическая база ДООУ будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ДО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид
3	Расширение использования в управлении ДООУ ИКТ		
4	Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового		
5	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса		
6	Систематическое обновление сайта ДООУ в соответствии с требованиями		
7	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов ДООУ).	2025-2029	Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ДООУ
2. Обеспечение организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.			
1	Использование инновационных технологий, основанных на ведущей деятельности дошкольников, с учётом сензитивных периодов в	2025-2029	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствие с новым содержанием учебного

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

	развитии ребёнка, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса		процесса (программы, учебные пособия, методические разработки и т.д.).
2	Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ		
3	Реализация парциальных программ познавательного и социально-коммуникативного развития в образовательный процесс	2025-2029	Развитие детей находится на уровне, представленном в целевых ориентирах ФГОС ДО.
4	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2025-2029	Занесение одаренных детей в муниципальный банк данных
5	Работа по адаптации иностранных обучающихся (при появлении)	2025-2029	План мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада
3. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе.			
1	Вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию партнёрских и преемственных отношений.	2025-2029	Высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры ЗОЖ и питания.			
1	Пополнение и обновление развивающей среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.	2025-2029	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.
2	Формирование у детей активного отношения к здоровью и потребности в ЗОЖ на основе знаний, умений и опыта, полученных в системе дошкольного образования и семейного воспитания.	2025-2029	Физическое развитие детей находится на уровне, представленном в целевых ориентирах ФГОС ДО.
3	Изменение образовательного поля ребенка на уровне здоровьесориентированных социально-игровых проектов и	2025-2029	Социально-игровые проекты в физкультурно-оздоровительной деятельности

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад села Купино Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

	технологий для обеспечения нового качества образования, высокой мотивации и сохранения здоровья ребенка.		
4	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2025-2029	Актуальный педагогический опыт внесен в банк данных на муниципальном уровне
5	Недопущение перегрузок воспитанников в ОД. Оптимизация режима дня и недели с учётом возрастных возможностей дошкольников и санитарно-гигиенических норм	2025-2029	Оптимальный режим дня, основанный на совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.
6	Включение родителей в процесс физического воспитания детей в ДОУ. Взаимодействие и взаимопонимание с родителями в вопросах закаливания, увеличения двигательной активности на открытом воздухе, профилактических прививок.	2025-2029	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, повышение функционирования
7	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДОУ	2025-2029	Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения
8	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом		
9	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, вовлеченных в последствия боевых действий: профилактика возникновения кризисных состояний, создание безопасного пространства	2025-2029	Стабилизация психоэмоционального состояния, развитие стрессоустойчивости, жизнестойкости и самореализации
5. Участие ДОУ в реализации парциальных программ развития дошкольников			
1	Реализация программы, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников	2025-2029	Педагоги ДОУ реализуют парциальные программы развития дошкольников

2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	2025-2029	Трансляция передового опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию
3	Создание банка социальных коллективных проектов	2025-2029	Создан банк проектов
4	Участие в социально значимых акциях и проектах, организация детско-родительских праздников нравственно-патриотического направления	2025-2029	Повышение родительской компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания, имиджа ДООУ.
6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
1	Анализ и определение резервов сложившейся в ДООУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2025-2029	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ДООУ с учетом требований ФГОС ДО
2	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2025-2029	100% педагогов пройдет повышение квалификации по современному содержанию дошкольного образования
3	Организация участия педагогических работников в аттестации.	2025-2029	Более 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
4	Организация мероприятий научно-методической направленности в рамках социального партнерства (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	2025-2029	Повышение педагогической компетентности Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
5	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах		
6	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества в социальных сетях)		

7	Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.	2025-2029	Омоложение педагогического коллектива. Обогащение образовательного процесса. Формирование позитивного имиджа профессии.
7. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования			
1	Обеспечение результативной психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2025-2029	Изменение родительских установок и ожиданий во взаимоотношениях с детьми, с педагогами. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами воспитания и образования не менее 90%.
2	Создание совместных групп родителей, педагогов, администрации ДОУ в социальных сетях		
3	Сотрудничество ДОУ и родителей выстраивать с пониманием того, что семья и детский сад имеют свои особые функции, не могут заменить друг друга	2025-2029	Банк материалов из опыта семейного воспитания. Сценарии совместных детско-родительских практик (праздников, спектаклей, занятий, экскурсий).
8. Взаимодействие с социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей.			
1	Продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе	2025-2029	Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей ДОУ в решении задач развития и образования
9. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий в МБДОУ.			
1	Оценка состояния РППС. Составление плана модернизации РППС	Апрель-май 2025	Оформление аналитической справки. План модернизации
2	Обновление предметно-пространственной среды в	2025-2029	Обновление РППС на 40%.

	группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО		Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
3	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса		
4	Усиление антитеррористической защищенности организации	2025-2029	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
10. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры			
1	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик)	2025-2029	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 100 лучших госпабликов региона
2	Предоставить широкий спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.	2025-2029	Повышен социальный статус ДОУ
3	Распространение передового опыта работы ДОУ	2029	Распространен передовой опыт работы

РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗНАЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые индикаторы и значения программы	
<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение (2029 год)</i>
Физическое и психическое благополучие выпускников ДОУ	Снижение заболеваемости, повышение функционирования и достижение воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и продолжение обучения на следующей ступени образования на основе реализации непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса

Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование внутри ДООУ системы оценки качества образования. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих качественное дошкольное образование, успешную социализацию воспитанников, индивидуализацию и дифференциацию образования	Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей.
Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования на уровне дошкольного и начального образования.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника ДООУ.	Сформированность личности выпускника, обладающего необходимыми качествами, в соответствии с целевыми ориентирами, навыками самостоятельности и активности, способного к свободе выбора, толерантности. Смещение акцента на индивидуализацию образования, самостоятельную деятельность воспитанников.
Создание качественно новой модели педагога ДООУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.

Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ на основе участия в праздниках, непосредственно образовательной деятельности и других мероприятиях.
Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития дошкольников, профессиональной компетентности педагогических кадров.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Приведение материально-технической базы ДООУ к нормативным требованиям ФГОС ДО. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернета.

- Для автоматизации процессов управления ДООУ и для работы с родителями использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Пополнение и обновление наглядно-методических пособий в соответствии с требованиями ФГОС и новыми образовательными программами для полноценной их реализации.
- Текущий ремонт здания (ежегодно).
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса;

Ожидаемые результаты:

- Разработка системы мероприятий с использованием ИКТ, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников для создания благоприятных условий для развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Создание системы дистанционного обучения родителей по проблемам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

1. Недостаточная степень разработанности правовой, нормативно-законодательной основы дошкольного образования

Пути снижения риска:

- Создание электронного банка научно-методического обеспечения процесса непрерывности образования на основе положений отечественных и зарубежных исследований;
- Организация работы творческой группы, координирующей процесс научно-методического и нормативно-правового сопровождения процесса непрерывности образования в ДООУ.

2. Недостаточная подготовка части педагогических кадров, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.

Пути снижения риска:

- Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов, карты образовательных запросов педагогов;
- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждением;
- Разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников.

3. Ориентация большей части педагогов в основном на содержание и процесс обучения.

Пути снижения риска:

- Интеграция образовательного процесса ДООУ с мероприятиями, организуемыми совместно с социальными партнёрами и родителями.

4. Несовершенство системы управления созданием развивающей образовательной среды ДООУ

Пути снижения риска:

- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий и создании для этого развивающей образовательной среды;
- Разработка и установление правил свободного информационно-коммуникативного обмена между различными педагогами по вопросам создания трансформируемой, вариативной, насыщенной, доступной среды для реализации основной образовательной программы.

5. Недостаточная степень принятия родителями воспитанников личностно-значимой идеи о значимости дошкольного этапа развития ребёнка

и необходимости образования в этот период.

Пути снижения риска:

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс дошкольного образования более открытым.
- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.).
- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов.

6. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.

Пути снижения риска:

- Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.

Прогнозирование указанных рисков позволит снизить их влияние и в некоторой степени повысит успешность реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации Программы развития ДОУ будут оцениваться и измеряться:

- организацией *системного мониторинга качества образования*: диагностическими методиками, экспертными методами (сравнение, диагностика);
- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями.

Методы оценки качества:

- инструментальный
- расчетный
- статистический
- органолептический
- экспертный
- социологический
- комбинированный

Формы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самооудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати;
- участие в Интернет-семинарах, форумах;
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр.

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности учреждения, открыты и могут корректироваться по ситуации.

Мониторинг реализации Программы развития проводится с целью определения уровня выполнения образовательных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития ДОУ и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательный процесс;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др.;
- мониторинг интересов воспитанников;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг индивидуализации образования;
- мониторинг информационного обеспечения деятельности, в т.ч. на основе применения ИКТ;
- мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов;
- мониторинг общественного рейтинга МБДОУ.

РАЗДЕЛ 10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап - организационно-подготовительный (апрель-май 2025 год):

- анализ результативности работы ДОУ;
- формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы;
- выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО.

II этап - основной, внедренческий (2025 – декабрь 2029 годы):

- отработка механизма реализации Программы;
- создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- управление инновационными процессами в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- мониторинг образовательной деятельности ДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

III этап - заключительный, итоговый (декабрь 2029 год):

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ;
- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ;
- обобщение опыта деятельности ДОУ.

Лист внесения дополнений и изменений

№	Дата внесения изменений	Мероприятие	Причина внесения изменений	Ответственный

Пронумеровано, произведено и завершено печатью

Долженко

Долженко

