**Мастер-класс для учителей-логопедов**

**«Развитие речи дошкольников с ТНР с применением нейроигр»**

**Подготовила:** Семенякина А.В.,

учитель-логопед МБДОУ

«Детский сад села Купино»

**Цель:** повышение уровня знаний учителей-логопедов по использованию нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками с ОВЗ.

**Задачи:**

- познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроиграми, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников.

- вовлечь учителей-логопедов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;

- побуждать учителей-логопедов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

**Практическая значимость:** данный мастер-класс может быть интересен педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста для развития речевых навыков.

**Ход мероприятия:**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы и проведу небольшой логопедический мастер-класс по теме «Развитие речи дошкольников с ТНР с применением нейроигр».

Начну своё выступление со слов заслуженного учителя, отличника народного просвещения, логопеда высшей квалификации Т.А. Ткаченко «Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу».

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствует развитию мозга» (Иван Петрович Павлов).

В России развитием нейропсихологии занимался А.Р. Лурия, который являлся основоположником науки.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Включение нейроигр и упражнений становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Известно, что мозг человека состоит из двух полушарий, у каждого из которых свои функциональные задачи. Правое полушарие отвечает за воображение, абстрактное мышление, интуицию; левое - за мыслительные операции, память, языковые способности, аналитическое мышление. Ведущее полушарие - врождённый признак. Дети рождаются правшами (левополушарными), левшами (правополушарными) или амбидекстрами (равнополушарными). Но, как и мышцы, мозг поддаётся тренировке. И дошкольное, и тем более школьное образование активно стимулирует работу левого полушария. Именно поэтому, кстати, многие взрослые утрачивают детскую способность фантазировать и погружаться в свой воображаемый мир, перестают слышать свой внутренний голос и доверять своей интуиции.

Чтобы сохранить баланс между полушариями мозга, необходимо развивать связь между ними. С этой целью мы решили разнообразить работу и включить в коррекционно-развивающий процесс нейроигры и нейроупражнения, которые становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Основная цель применения нейроигр с детьми логопедической группы - это активизация развития речи у детей.

Хотелось бы с Вами поделиться некоторыми из них. Они изготовлены своими руками из подручных материалов.

Сейчас уважаемые коллеги, я предлагаю вместе со мной пройти несколько упражнений, которые я использую в своей работе с детьми:

***1. Упражнения, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).***

- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз. Взявшись за верхушки ушных раковин, потянуть их вверх. Взявшись за среднюю часть ушных раковин, потянуть их вперед, потом назад и в стороны.

- Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно «рисовать» круги по контуру щек (массирующими круговыми движениями). - Указательными и средними пальцами рук «рисовать» вокруг глаз очки (глаза в это время должны быть открыты).

- «Путаница» Нужно положить правую ладонь на голову, левую - на живот. Затем поглаживайте по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями сопровождая проговариванием речевого материала.

- «Нос-ухо» Левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой - за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой - за левое ухо, левой рукой - за нос при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

- «Молоток-пила» (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях) Левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

- «Перекресты» - стоя. Правая рука на поясе, левая в это время - на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая - на левом плече сопровождая проговариванием речевого материала.

Для следующего упражнения мне нужно 2-3 человека.

***Дидактическая игра «Кулак, ладонь, ребро»***

*Цель:* развитие межполушарного взаимодействия; улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способность к запоминанию, повышение устойчивости внимания, активизация процессов письма и чтения; развитие мелкой моторики рук, улучшение координации движений.

*Правила игры:* сидя, руки находятся на плоскости стола. Три положения руки последовательно сменяют друг друга: сжатая в кулак ладонь, положение ладони ребром, положение ладошка. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе. Количество повторений 8-10 раз. (Усложненный вариант со схематическими карточками, в котором четыре положения руки).

***Дидактическая игра «Нейрокруги»***

*Цель:* формирование нейропсихологических связей, развитие пространственных представлений, развитие координации движения, развитие навыков употребления предлогов, навык счета; развитие умения ориентироваться на листе бумаги, слуховое и зрительное внимание.

*Правила игры:*

- поставить 2 руки одновременно на круги определенного цвета согласно словесной инструкции, в соответствии с последовательностью расположения цветовой схемы;

- ребенок ставит ладошки на круги определенного цвета, затем сдвигает на одну вверх, на одну вправо, на одну вниз, на две влево и тд., сообщает на каких цветах оказался, сколько над ладошками кругов, сколько под;

- одна ладошка ставится на один цвет, другая на другой, по сигналу руки ставятся на противоположные цвета.

***Дидактическая игра «Межполушарное лото»***

*Цель:* развитие межполушарного взаимодействия; улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий, способность к запоминанию, повышение устойчивости внимания, улучшение координации движений.

*Правила игры:* в верхнем поле располагаются фишки, ребенок выкладывает фишки на поле согласно цветовой схеме сначала правой рукой, потом левой рукой, потом двумя руками одновременно.

***«Графомоторные дорожки», нейропрописи*** (двуручное действие) с одновременным проговариванием изучаемого звука. В ходе выполнения синхронизируется работа двух полушарий, развивается мелкая моторика рук и их координированные движения.

Пройдите дорожки, называя слова. Двигайтесь по картинкам пальцами обеими руками одновременно, навстречу друг другу, а потом в противоположные стороны (начиная от центра).

Это далеко не все нейроигры, которые можно использовать в работе с детьми с ТНР.

В своей работе учителя-логопеда применяю тренажёры нового поколения.

***Нейроскакалка*** - это отличный тренажер для детей. В отличие от простой скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу.

Это нейротренажёр, развивающий межполушарные связи, скорость реакции способность к быстрому переключению внимания и создаёт новые нейронные связи в головном мозге. Нейроскакалка развивает способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает прыжки, а другая вращательные движения. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов. А если включить музыку и скакать в ритм, будем развивать ещё и правое полушарие, если на каждый круг скакалки считать 1-2, 3-4, либо произносить какие-либо автоматизированные ряды (времена года, месяца, дни недели, будем развивать также левое полушарие).

Нейроскакалка - отличный кардиотренажёр, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимательность. Кроме того, такая скакалка доставит удовольствие не только детям, но и взрослым.

**Итог.**

Включение нейроигр и упражнений на занятия учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

Основным требованием к использованию нейропсихологических игр и упражнений является точное выполнение движений и приёмов вместе с педагогом, систематически, постепенно усложняя и увеличивая время и сложность. Нейроигры и упражнения подбираются с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.

В работе логопеда нейроигры и упражнения можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях при выполнение подготовительных артикуляционных упражнений, автоматизации поставленного звука, развитии фонематического восприятия, навыков словообразования, словоизменения, усвоения лексического материала, в качестве динамических пауз.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное систематическое использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.

**Рефлексия.**

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов для коррекции нарушений речи, которые вы тоже можете с успехом применять в своей работе.

Поднимите вверх большой палец (класс) - если вам было интересно и вы будете применять в своей практике.

Жест «Виват» (указательный и средний палец руки направлены вверх). Если вы уже используете продемонстрированные методы.

В завершении я хочу вам пожелать, чтобы самым лучшим отдыхом для вас была работа, лучшим днём был день - «сегодня», самым большим даром - любовь, а самым большим богатством - здоровье!

Спасибо за внимание!