**Консультация для родителей**

**«Готовность ребёнка к школе»**

**Подготовила:** Тонких З.И., воспитатель

Начало обучения в школе-это новый этап в жизни ребёнка, безусловно, требует определённого уровня готовности к этому качественно новому этапу к жизни и совершенно новому виду деятельности-учебной.

Главное –это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи.

Психологическая готовность к школе-это вся дошкольная жизнь. Забывается простая истина6 образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми-семьёй. **В ваших силах создать в семье, именно такую обстановку, которая не только подготовить ребёнка к успешной учёбе, чувствовать себя в школе комфортно:**

1.чаще делитесь с ребёнком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого. Начало школьной жизни-большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось тёплое отношение к школе.

2.помогите ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

3.приучите ребёнка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребёнка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовать своё рабочее место.

4.не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

5.не старайтесь быть для ребёнка учителем, стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми.

6.научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

7.хорошие манеры ребёнка-зеркало семейных отношений. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно.

8.помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе. Ребёнок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома.

9.приучайте ребёнка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем дольше ребёнок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает.

10.научите ребёнка самостоятельно принимать решения. Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважение. Планирование семейного досуга со всей семьёй.

11.стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

12.учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Развивайте наблюдательность. Наблюдения обогащают ребёнка верными яркими образами окружающей действительности, служат основой формирования представлений и понятий. Наблюдение является основой мышления школьников, в процессе наблюдения и отчёта о наблюдении развивается речь. Любое общение начинается с наблюдения и пробуждения интереса к данному виду деятельности.

Когда ребёнку читают книги, он слушает и рассматривает картинки, рассматривая любимую книгу, прочитанную взрослым, по памяти проговаривает текст. Сначала ребёнок вместе со взрослым рассматривает крупные буквы и называет звуки, которые они обозначают, затем вместе рисуют буквы и раскрашивают их (изображайте только печатные буквы). Это уже обучение письму. Про буквы можно сочинять истории, одушевлять их. А потом буквы «подружатся», М-И; М-А; М-У. Так происходит чтение согласной с различными гласными. Ребёнок научился читать по слогам! Не торопите ребёнка, продолжайте читать ему книжки с яркими картинками и крупными буквами старайтесь сопровождать текст пальцевым слежением, то есть проводите своим пальцем по читаемым строкам. Это ускорит процесс обучения.

Счёту тоже надо обучать постепенно. Называя цифру, обязательно соотносите её с количеством предметов, иначе нарушается развитие понятия «число». В быту, в домашних условиях малыш закрепляет счёт, помогая накрывать на стол. Начиная писать или рисовать цифры и буквы, ребёнок может изображать их «зеркально», не удивляйтесь. Перевёрнутые цифры, буквы сравнивайте с образцами, и это пройдёт.

Важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе. В игре дети учатся применять имеющиеся у них знания, ставятся перед необходимостью поиска новых знаний. Получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их. В игре развиваются все психические процессы-внимание, память, мышление, речь, воображение.

**Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, которые:**

-формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай также»);

-развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, по величине, по форме).

-развивают логическое мышление («Что сначало, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «придумывание стихов»).

Никогда не отказывайте поиграть с ребёнком, даже когда вам некогда, подбирайте игры не слишком трудные, объясняйте правило игры, придумывайте новые игры с ребёнком, почаще берите в игре роль ученика.

Больше читайте сами в доме должна быть детская библиотека, по очереди читайте друг другу сказки и рассказы, разгадывайте кроссворды, пусть дети читают всё-то, что им нравится каждый день перед сном.

Волевая готовность-необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он это будет делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами, в этом случае, если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку. Для тренировки волевой готовности хороши и географические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур и букв, которые надо вычеркнуть, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, вы можете облегчить их задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки. В том случае, если деятельность вашего ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. Если ребёнок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у ребёнка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать упражнения, учить его слушать ваши слова.

Для нормального развития ребёнка необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые замещают реальные предметы. Для того, чтобы посчитать, сколько машин в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки.

Многие родители считают, что именно интеллектуальная готовность является главной составляющей психологической готовностью к школе, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтение и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. Интеллектуальная готовность не предполагает наличие у детей определённых сформированных знаний и умений (чтения), определённые навыки у детей должны быть.