**Консультация для родителей**

**«Почему в наше время все больше детей-молчунов,**

**а в СССР их почти не было»**

**Подготовила:** учитель-логопед:

Семенякина А.В**.**

- «*Подумаешь, не говорит! Рано еще. В сад пойдет и там заболтает. Успокойся!»*

*- «Ерунда это все! Что еще за «задержка речевого развития»? Врачи там что-то придумали, а ты ведёшься. Нормально все с ним».*

*- «Совсем уже с ума посходили. Напридумывали какую-то сенсорику, нейроупражнения...Что это вообще такое? В СССР таких слов-то не было! Сам заговорит, отстань от ребенка»*

Каких только советов не слышат молодые современные мамочки деток 2-3 лет от старшего поколения. Ведь по последним данным, почти 80% детей дошкольного возраста имеют проблемы с речью. То есть либо не говорят, либо не понимают обращенную речь, либо разговаривают только на своем или очень плохо: каша во рту, говорит только первые слоги слов или переставляют их местами. Но откуда тогда взялись те истории, когда ребенок уже в 1,5-2 года рассказывал стихи на табуретке возле новогодней елки? Что же изменилось со времен СССР? Почему в наши дни все больше детей- молчунов или с другими речевыми проблемами? Все просто. Еще в каких – то 30, 40 и 50 лет назад люди и не догадывались, что речь появляется не сама по себе. А все эти истории про беглую раннюю речь- лишь следствие условий, в которых жили и развивались наши родители и бабушки. И даже мы. Деревни, общежития, коммуналки, 5-дневные ясли. Большие семьи из 5-6 человек в двухкомнатной квартире. Вместо планшетов и, мультиков с быстро меняющими кадрами, - живая и медленная речь, колыбельная на ночь, две палки и камни в качестве игрушек. Вот оно- детство детей 60-х, 70-,80-х и 90-х годов. Современные же дети уже с 6 месяцев знают, как разблокировать родительский смартфон. Ведь речь не формируется по щелчку пальцев! А закладывается еще в утробе матери и развивается с каждым этапом взросления и познания мира: на вкус, на слух, на ощупь, на запах. Малышам нужно все протопать, ощутить слова на вкус, запах, вид. Детям обязательно надо их пройти, чтобы развились необходимые нейронные связи в мозге, отвечающие за речь. Чтобы избежать диагноза задержка речевого развития. Чтобы он не потянул за собой задержку психического развития.

Но эти тапы развития ребенок должен пройти естественным путем, а не через кабинеты, массажи, которые назначает невролог после 3 лет. Природой придумано, что для того чтобы ребенок развивался правильно, он должен много двигаться. Если вы хотите помочь ребенку заговорить, то поймите одну простую вещь – **Речь развивается через движение, а точнее, вслед за ним.** Сначала ребенок учится движениям, а потом начинает говорить.

Я хочу предложить вам несколько упражнений и игр, которые будут особенно полезны детям с речевыми задержками и не только.

**1. Игры с мячом** (кидай мяч, лови мяч, сбивай мишень мячом и т.д.), при этом эмоционально сопровождайте броски словами «бах», «бум», «лови», «кидай»…

**2. Полоса препятствий**

Тут уж нет предела фантазий. Использовать все, что угодно. Вот краткий список средств для создания полосы препятствий: канат, ортоковрики, канатная верёвка, скрученные полотенца, утяжелённое одеяло, швабра, кочки, балансир, воздушная подушка, обычные подушки разных размеров, морские камушки, фасоль и разные крупы, песок, мягкие и пластиковые игрушки, стулья большие и малые, скамейка узкая, мешок-капля, утяжелённые мешочки, туннели, мягкие модули, пластиковые бутылки с водой и крупой, дощечка, мотки пряжи...).

**3**.**Балансир**

Его можно использовать и для самых маленьких. Посадить малыша на попу, покружить и покачать. А затем как малыш будет подрастать, можно будет его ставить на ножки, и придерживать его за одну ручку. Чтобы ребенку было интересно, можно использовать потешку. Пример: «Лодочка плывет по речке, оставляя нам колечки, кач-кач, кач- кач, мама купит нам калач»

**4**.**Пальчиковые игры**

**5**.**Игры с дыханием**

Вот список таких игр:
- дутибол (задувать лёгкий мячик или скомканный кусочек бумажки в ворота) ;
-дуть на пёрышко;
-надувать мыльные пузыри;
-сдувать пену с ладошки;
-дуть через соломинку в мыльную воду, создавая красивую пену;
-дудочки и флейты;
-дуть на кораблики, плавающие на воде;
-задувать свечки, в том числе и плавающие;
- сдувать с ладошки манку, муку и прочие сыпучие продукты.

6.**Прыжки на месте** (с 2-х лет)

Вот такие игры помогут вашему малышу укрепить сенсо-моторный уровень развития, который лежит в основе высших психических функций, в том числе и речи. Иными словами играйте со своим малышом и тогда у вас не будет задержки речевого развития.

Успехов вам и вашим малышам!